

Aptitud Intercultural: Rúbrica del Producto Final

Intercultural Communicative Competence (ICC): Michael Byram (1997)

Contenido	10 Contiene la información necesaria para la familia inmigrante asignada. Es capaz de sintetizar la evidencia y otra información obtenida y representar una solución para la situación específica. Considera y tiene en mente las restricciones y/o dificultades de la familia y planea la mejor solución posible. Justifica las decisiones/soluciones provistas de forma lógica y usa la evidencia para respaldarlas.	8 Contiene la mayoría de la información necesaria para la familia inmigrante asignada. Demuestra evidencia inconsistente de sintetizar la evidencia y otra información obtenida y representa una solución para la situación específica. Considera y tiene en mente las restricciones y/o dificultades de la familia y planea la mejor solución posible. Justifica , con limitaciones, las decisiones/soluciones provistas de forma lógica y usa la evidencia para respaldarlas.	5 Contiene información limitada para la familia inmigrante asignada. No muestra mucha evidencia de sintetizar la información obtenida . Soluciones son incompletas; no pone atención a la situación específica de la familia o propone soluciones ilógicas/perjudicial para el bienestar de la familia. No justifica las decisiones/soluciones provistas de forma lógica y usa la evidencia para respaldarlas.
Evidencia	10 Incluye evidencia fiable ; de sitios web confiables. Pone atención a la calidad de información obtenida. Presenta más de una pieza de información para aclarar/verificar los planes e información provistos. Las conclusiones y evidencia numéricas son basadas en el uso correcto y preciso de conceptos y/o procesos matemáticos . Incorpora alrededor de 100% de la evidencia necesaria	8 Incluye la mayoría de la evidencia. Algunos sitios web son fiables; inconsistencia en la calidad de información obtenida. Evidencia es limitada y no es diversa . Las conclusiones y evidencia numéricas son basadas en el uso correcto y preciso de conceptos y/o procesos matemáticos . Incorpora alrededor de 80% de la evidencia necesaria.	5 La mayoría de la evidencia no es fiable . No hay consistencia en calidad de evidencia obtenida. Hay evidencia escasa para las categorías necesarias. Las conclusiones y evidencia numéricas son basadas en el uso correcto y preciso de conceptos y/o procesos matemáticos . Incorpora menos del 50% de la evidencia necesaria.
Organización	10 Demuestra una organización planeada minuciosamente. Diseña la organización de forma lógica y bien pensada. Cada pieza de información tiene un orden específico ; la organización sirve para facilitar el entendimiento de la información y para elevar el nivel de entendimiento.	8 Organización “superficial” ; es evidente que no se dedicó tiempo en pensar o determinar una organización precisa y lógica. El orden es, a veces, confuso y dificulta el entendimiento ligeramente. Se considera la organización como una idea tardía .	5 No existe una organización alguna; no existe lógica en el orden de los materiales. La organización dificulta el entendimiento del producto en total.
Representación Visual	10 Apariencia atractiva, limpia, pulida y perfeccionada. Incorpora colores, imágenes, símbolos y gráficos apropiados con títulos específicos e información claramente marcada/resaltada. El uso de representaciones matemáticas es correcto y ayuda a esclarecer la información y/o las conclusiones del trabajo	8 Apariencia generalmente limpia y atractiva. Incorpora colores, algunas imágenes, pocos símbolos y/o gráficos. Subtítulos no son consistentes; uso de imágenes es al azar . Elementos no son consistentes a lo largo de todo el producto. El uso de representaciones matemáticas es correcto pero inconsistente, no representa claramente la información y dificulta el entendimiento de la información y/o las conclusiones del trabajo.	5 Apariencia no atractiva. Existen manchas, documentos sucios o doblados; muy pocas imágenes, símbolos y/o gráficos. No existen muchos subtítulos. No hay consistencia en la representación de elementos importantes. No hay/incorpora el uso de representaciones matemáticas y como resultado, dificulta el entendimiento de la información y/o las conclusiones del trabajo.
Proceso	10 Trabaja diariamente con concentración y organización, usa 100% del tiempo en clase . Cooperar con los miembros del grupo y contribuye al producto final. Busca descubrir información nueva por su cuenta y es capaz de reflexionar y eventualmente usar el nuevo conocimiento como contribución al producto final. Ha hecho la misma cantidad de trabajo que los otros miembros.	8 Evidencia de trabajo inconsistente, usa 80% del tiempo en clase . Contribuye menos de la parte igual que los otros miembros. Demuestra una disposición complaciente . Requiere de ayuda consistente para descubrir o aprender información nueva. Dedicar poco tiempo en reflexionar sobre el nuevo conocimiento. Ha hecho menos del 50% de trabajo que los otros miembros.	5 No trabaja durante toda la clase , usa 50% o menos del tiempo en clase . Constantemente distraído(a) por otras actividades no relacionadas al proyecto/producto final. Ha hecho mucho menos del 50% del trabajo en comparación a los otros miembros del grupo. No trata de descubrir información nueva/necesaria para obtener soluciones al problema/solución.